CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE Matemática A de 11.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento dos Temas Matemáticos: (*Geometria; Matemática Discreta; Funções*)	• Conhece, compreende e mobiliza conceitos, propriedades e procedimentos e é capaz de aplicá-los em situações diversas; • Discute e define abordagens e processos de resolução, confronto ideias e contribui para um objetivo comum.	**85%**	• **Técnicas e instrumentos de acompanhamento das aprendizagens** • **Avaliação Sumativa:** Fichas de Avaliação; Questões de Aula; Trabalhos individuais/Trabalho de Projeto (pares/ grupo)
Capacidades Matemáticas Transversais	**Resolução de Problemas, Modelação e Conexões** • Mobiliza e aplica as definições, os resultados e os procedimentos matemáticos na resolução de problemas; • Crítica, valida e aperfeiçoa modelos matemáticos; • Estabelece conexões, através da resolução de problemas e da modelação, entre diferentes conceitos e áreas da Matemática, assim como entre a Matemática e outras áreas do saber; • Toma decisões, formula e resolve problemas de forma criativa e eficiente. **Raciocínio e Lógica Matemática** • Interpreta e gere informações, planeia e conduz pesquisas e toma decisões; • Justifica processos de resolução, encadeia raciocínios, formula e valida conjeturas; • Raciocina e comunica de forma crítica. **Uso da Tecnologia / Pensamento Computacional** • Explora ideias e conceitos matemáticos com recurso à tecnologia de forma sistemática (experimentação, visualização, representação, simulação, interatividade, cálculo numérico e simbólico); • Desenvolve, com uma complexidade progressiva, processos algorítmicos, um pensamento estruturado e um raciocínio lógico e aplica-os na resolução de problemas. **Comunicação Matemática** • Interpreta gráficos, esquemas, diagramas ou dados; • Justifica afirmações, utilizando diferentes representações; • Escreve e crítica explicações e argumentos matemáticos, usa a simbologia adequada, e produz encadeamentos lógicos (formalização de conceitos e resultados matemáticos); • Apoio aos colegas, envolve-se em processos matemáticos, argumenta e comunica, valorizando as competências do outro.	**15%**	